

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3ο Γυμνάσιο Μίκρας ιδρύθηκε το 2009 και λειτουργεί ως ημερήσιο γυμνάσιο. Έχει την έδρα του στην οδό Ευμένους Καρδιανού, στην Καρδία του Δήμου Θέρμης. Διοικητικώς υπάγεται στη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Θεσσαλονίκης.

Διδακτικό προσωπικό

Κατά το σχολικό έτος 2020 - 2021 ο Σύλλογος Διδασκόντων/ουσών απαρτίστηκε από 24 εκπαιδευτικούς και μέλη ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού.

Μαθητικό δυναμικό

Κατά το σχολικό έτος 2020 - 2021, στο Σχολείο φοίτησαν 147 μαθητές/ριες (71 αγόρια και 76 κορίτσια, 23 μαθητές/ριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και 2 αλλοδαποί).

Κτηριακή υποδομή

Οι αίθουσες διδασκαλίας και τα γραφεία του Σχολείου είναι λυόμενα βαρέως τύπου. Δύο αίθουσες διδασκαλίας, από τις συνολικά επτά διαθέσιμες, είναι πολύ μικρού εμβαδού για τη φιλοξενία μαθητών/ριών. Στη σχολική μονάδα δεν υπάρχει χώρος για σχολικές εκδηλώσεις ούτε κλειστό γυμναστήριο. Επίσης, το Σχολείο δεν διαθέτει στέγαστρο και όταν βρέχει, μαθητές/ριες και εκπαιδευτικοί συνωστιζόμαστε στα πολύ στενά υπόστεγα των λυόμενων αιθουσών.

Το γραφείο του Συλλόγου Διδασκόντων είναι πολύ μικρού εμβαδού. Ως συνέπεια, ειδικά τον καιρό της πανδημίας, οι εκπαιδευτικοί συνωστιζόμαστε και δεν έχουμε τον απαραίτητο χώρο για να ασκήσουμε με άνεση το εξωδιδακτικό μας έργο.

Το Σχολικό Εργαστήριο Πληροφορικής και Εφαρμογών Ηλεκτρονικών Υπολογιστών στεγάζεται σε ΚΙΒΟ του οποίου το εμβαδόν είναι επίσης πολύ μικρό. Οι υπολογιστές

του εργαστηρίου είναι στο σύνολό τους ανακατασκευασμένοι και συχνά, επειδή η καλωδίωση του δικτύου είναι εκτεθειμένη στις εξωτερικές καιρικές συνθήκες, παρατηρούνται διακοπές της πρόσβασης στο Διαδίκτυο. Λόγω του ότι δεν υπάρχουν αγορασμένες άδειες εμπορικού λογισμικού, το δίκτυο των υπολογιστών στηρίζεται στο Ανοικτό / Ελεύθερο Λογισμικό Ubuntu LTSP, για το οποίο όμως δεν υπάρχει τεχνική υποστήριξη από Φορέα του Υ.ΠΑΙ.Θ., όπως προηγούμενα έτη (ΚΕ.ΠΛΗ.ΝΕ.Τ.). Η συντήρηση των υπολογιστών και του δικτύου πραγματοποιείται από τον/την εκάστοτε Υπεύθυνο Σχολικού Εργαστηρίου Πληροφορικής και Εφαρμογών Ηλεκτρονικών Υπολογιστών της σχολικής μονάδας, δηλαδή τον/την εκπαιδευτικό Πληροφορικής.

Επιπρόσθετα, στη σχολική μας μονάδα δεν υφίσταται Σχολικό Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών. Τα όποια πειράματα απαιτεί το Πρόγραμμα Σπουδών γίνονται είτε μέσω εικονικού περιβάλλοντος είτε με τη χρήση ελάχιστων υλικών τα οποία έχει δανειστεί η σχολική μονάδα από το αρμόδιο Εργαστηριακό Κέντρο Φυσικών Επιστημών στο οποίο υπάγεται. Επίσης, δεν υφίστανται αίθουσες Τεχνολογίας, Μουσικής και Ξένων Γλωσσών.

Το σχολικό κτήριο δεν διαθέτει οικοδομική άδεια, ηλεκτροδοτείται από διπλανό νηπιαγωγείο και πολύ συχνά παρατηρούνται διακοπές ρεύματος. Ως συνέπεια, οι αρμόδιες Υπηρεσίες του Δήμου Θέρμης δεν αναλαμβάνουν την κατασκευή πρόσθετων αιθουσών διδασκαλίας ή άλλων οικοδομικών παρεμβάσεων.

Ιδιαίτερα χαρακτηριστικά σχολικού έτους 2020 - 2021

Η αναστολή λειτουργίας της διά ζώσης διδασκαλίας στη σχολική μονάδα, λόγω πανδημίας, ανέτρεψε ριζικά τον αρχικό της προγραμματισμό αναφορικά με την υλοποίηση προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων και στέρησε από τον Σύλλογο Διδασκόντων/ουσών σημαντικές δυνατότητες για την πραγματοποίηση δράσεων με τη συμμετοχή μαθητών/ριών. Οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου μας, έχοντας μακρόχρονη παράδοση στη διοργάνωση εκπαιδευτικών και διδακτικών επισκέψεων, εκδρομών στο πλαίσιο εκπαιδευτικών προγραμμάτων, αισθανθήκαμε αποκομμένοι από ένα ιδιαίτερα σημαντικό μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Επίπρόσθετα, οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μας μονάδας δαπάνησαν πολύτιμο χρόνο και ενέργεια προκειμένου να αυτοεπιμορφωθούν και να ανταποκριθούν με αποτελεσματικότητα στις ιδιαίτερα απαιτητικές συνθήκες της τηλεκπαίδευσης με δικούς τους πόρους, εργαλεία και μέσα. Η απουσία των μαθητών/ριών από τη σχολική τάξη και το περιβάλλον του σχολείου απορρύθμισε την κοινωνική συμπεριφορά τους. Η συνέπεια ήταν να αυξηθούν κατακόρυφα οι προκλήσεις που αντιμετώπισε η σχολική μας κοινότητα όταν η Πολιτεία αποφάσισε τη διά ζώσης λειτουργία της εκ νέου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/τριών.
2. Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
3. Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών.
4. Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας.
5. Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων.
6. Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού.
7. Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.
8. Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.
9. Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου οικογένειας.
10. Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού

ενδιαφέροντος.

Σημεία προς βελτίωση

1. Ευρύτερη ανάπτυξη πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης.
2. Περαιτέρω ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας.
3. Ενασχόληση σε μεγαλύτερο βαθμό με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες και προγράμματα την περίοδο της διά ζώσης διδασκαλίας.
4. Συχνότερη συμμετοχή μαθητών/ριών σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις.
5. Συστηματικότερη μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Εξαιρετική στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων από τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών.
2. Συλλογική διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού μέσω δημοκρατικών διαδικασιών και λειτουργίας των συλλογικών οργάνων.
3. Αξιοποίηση των ιδιαίτερων δεξιοτήτων και ικανοτήτων του εκπαιδευτικού προσωπικού. Στη σχολική μας μονάδα επικρατεί καλό κλίμα και όλοι/ες συνεισφέρουν ανάλογα με τις δυνάμεις τους και με στόχο το κοινό όφελος και βελτίωση του συλλογικού εκπαιδευτικού έργου.
4. Μεγιστοποίηση της εισροής πόρων από τις Υπηρεσίες του Δήμου Θέρμης βάσει των τεκμηρωμένων αναγκών της σχολικής μονάδας και εξαιρετική διαχείριση των διαθέσιμων πόρων από το σύνολο των μελών της σχολικής μας κοινότητας.
5. Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων και υπαρχουσών υποδομών.
6. Διαρκής ενίσχυση των σχέσεων των μελών της σχολικής μας μονάδας και σταθερή επιδίωξη της συνεργασίας της με πολλαπλούς και διαφορετικούς Φορείς προς όφελος του εκπαιδευτικού έργου και της βελτίωσης των συνθηκών του εργασιακού περιβάλλοντος.

Σημεία προς βελτίωση

1. Ανάπτυξη πρωτοβουλιών για τη διαμόρφωση δικτύων εκπαιδευτικών και κοινοτήτων μάθησης και ανταλλαγής καλών πρακτικών.
2. Περαιτέρω ενίσχυση της εξωστρέφειας και της διάχυσης των καλών πρακτικών

της σχολικής μας κοινότητας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Υψηλός βαθμός συμμετοχής των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας σε επιμορφώσεις από αρμόδιους Φορείς καθώς και σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

Σημεία προς βελτίωση

1. Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης.
2. Σχεδιασμός δράσεων περαιτέρω ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραματισμού.
3. Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.
4. Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.τλ.).
5. Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.